



Le Saint-Maur

Réalisé par les élèves de 6^{ème} année.
Avec la collaboration des 3^{èmes}.

Pour commencer notre journal parlant des **émotions**, nous avons posé une question aux élèves de **troisième année** :

« **Qu'est-ce qu'une émotion pour toi ?** »

Chacun a essayé d'expliquer avec ses mots ce qu'il ressent à l'intérieur de lui.

Voici leurs réponses :

Qu'est-ce qu'une émotion ?

Louis : c'est une sensation.

Marion : un sentiment que l'on ressent. Parfois on sait l'exprimer et parfois pas car c'est trop fort.

Émilie : c'est quelque chose qu'on ressent à l'intérieur de nous.

Sacha : c'est quelque chose qu'on ressent dans son cœur.

Charles : c'est quelque chose qu'on ressent dans sa tête.

Milla : c'est quelque chose qu'on reçoit dans notre corps et qui est là tout le temps.

Lucas : elle peut nous aider à décrire ce que l'on ressent.

Tom : c'est quelque chose dont on a besoin dans les moments difficiles.

Salomé : c'est quelque chose dont on a besoin pour faire des exercices, pour être calme pour travailler.

Noah : un sentiment qui change au fil des années.

Marc : c'est quelque chose qu'on ressent toute notre vie, sinon on serait sans vie. On aurait un visage tout figé.

Et pour toi, une émotion, c'est quoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Parfois, on se sent fier.

À d'autres moments, on a peur.

Il arrive qu'on soit calme, puis soudain stressé.

Certains jours, on se sent courageux ; d'autres fois, on se sent seul.

On peut se sentir compris, mais aussi déçu.

Il y a des instants où l'on est motivé, plein d'élan.

Parfois, la jalousie apparaît.

On se sent utile, ou au contraire gêné.

Il arrive qu'on ait confiance en soi.

D'autres fois, l'inquiétude prend le dessus.

Il existe des moments d'excitation, d'énergie vive,

et d'autres où la fatigue se fait sentir.

On peut se sentir respecté.

Il arrive qu'on soit frustré.

Parfois, on éprouve un grand sentiment de liberté.

Il arrive qu'on se sente blessé.

À certains moments, on est reconnaissant.

Et parfois, on se sent différent.

Toutes ces sensations, ces états intérieurs, ce sont nos émotions.

Elles changent.

Elles nous accompagnent chaque jour.

Elles font partie de nous.

Dans ce journal, on s'est demandé dans quelle situation on se sentait comme ça et on a demandé aux troisièmes années de faire les dessins.



Nous avons listé différentes émotions.

Ensuite, nous nous sommes demandés dans quelles situations nous pouvions ressentir ces émotions.

La motivation

La motivation arrive quand on est dans une situation agréable ou stimulante.

On peut la ressentir quand on fait du sport et qu'on se dépense.

Quand un voyage ou une activité excitante approche.

Quand on se lance un défi pour se dépasser.

Quand on reçoit des applaudissements et qu'on veut être à la hauteur.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu motivé ?

.....

L'inquiétude

L'inquiétude arrive quand quelque chose nous préoccupe.

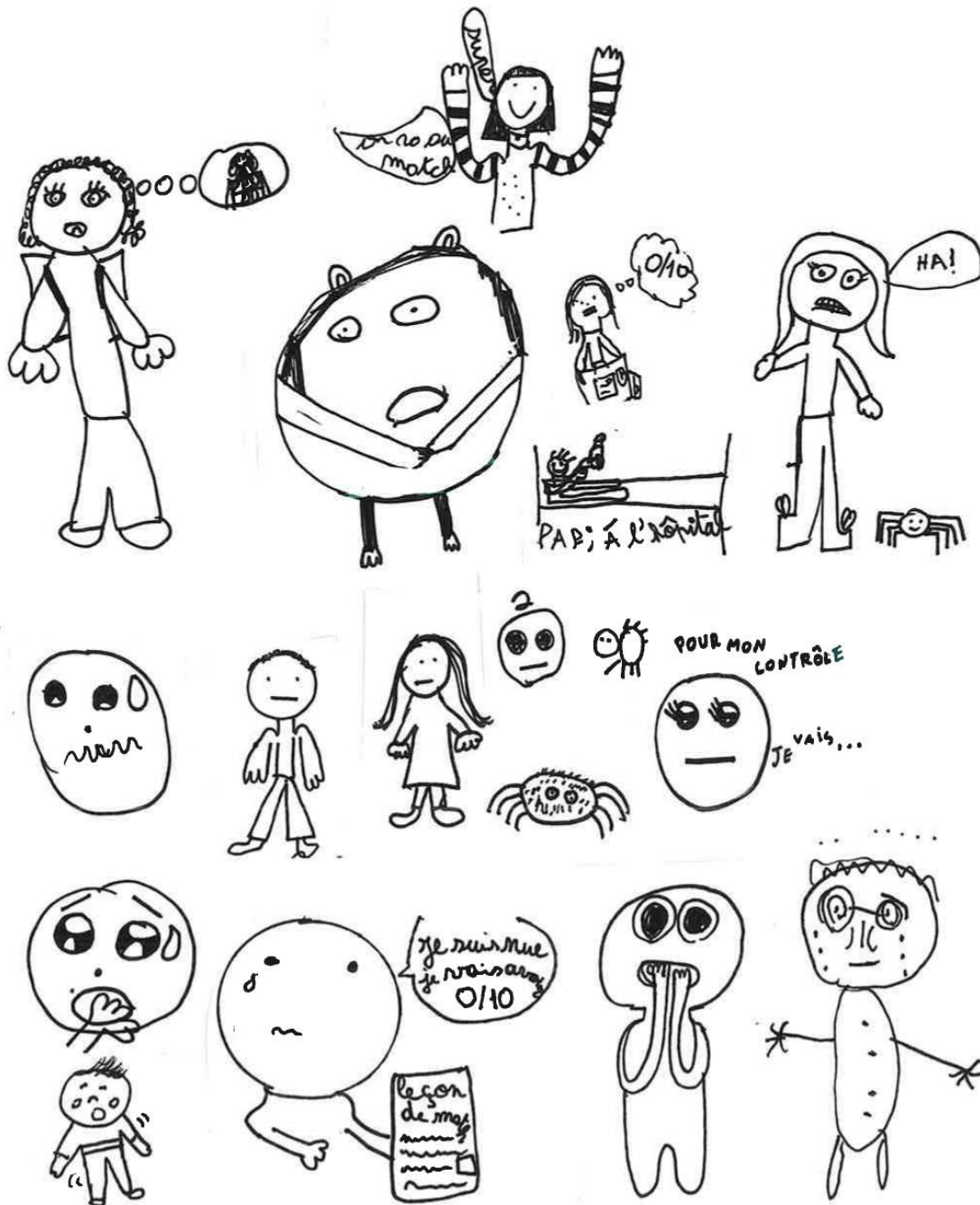
Quand on perd un objet important.

Quand on a un contrôle à l'école.

Quand un grand-parent est malade.

Quand on voit une araignée.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu inquiet ?

.....

La frustration

La frustration apparaît quand quelque chose ne se passe pas comme on le voudrait.

Quand on perd à un jeu.

Quand quelqu'un nous contredit.

Quand on ne comprend pas une explication.

Quand quelqu'un fait une blague pas drôle.

Quand quelqu'un nous embête.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu frustré ?

.....

La liberté

La liberté donne une impression de légèreté.
Quand on prend l'air dehors.
Quand on est avec des amis.
Quand on se promène.
Quand on peut courir partout.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu libre ?

.....

Se sentir compris

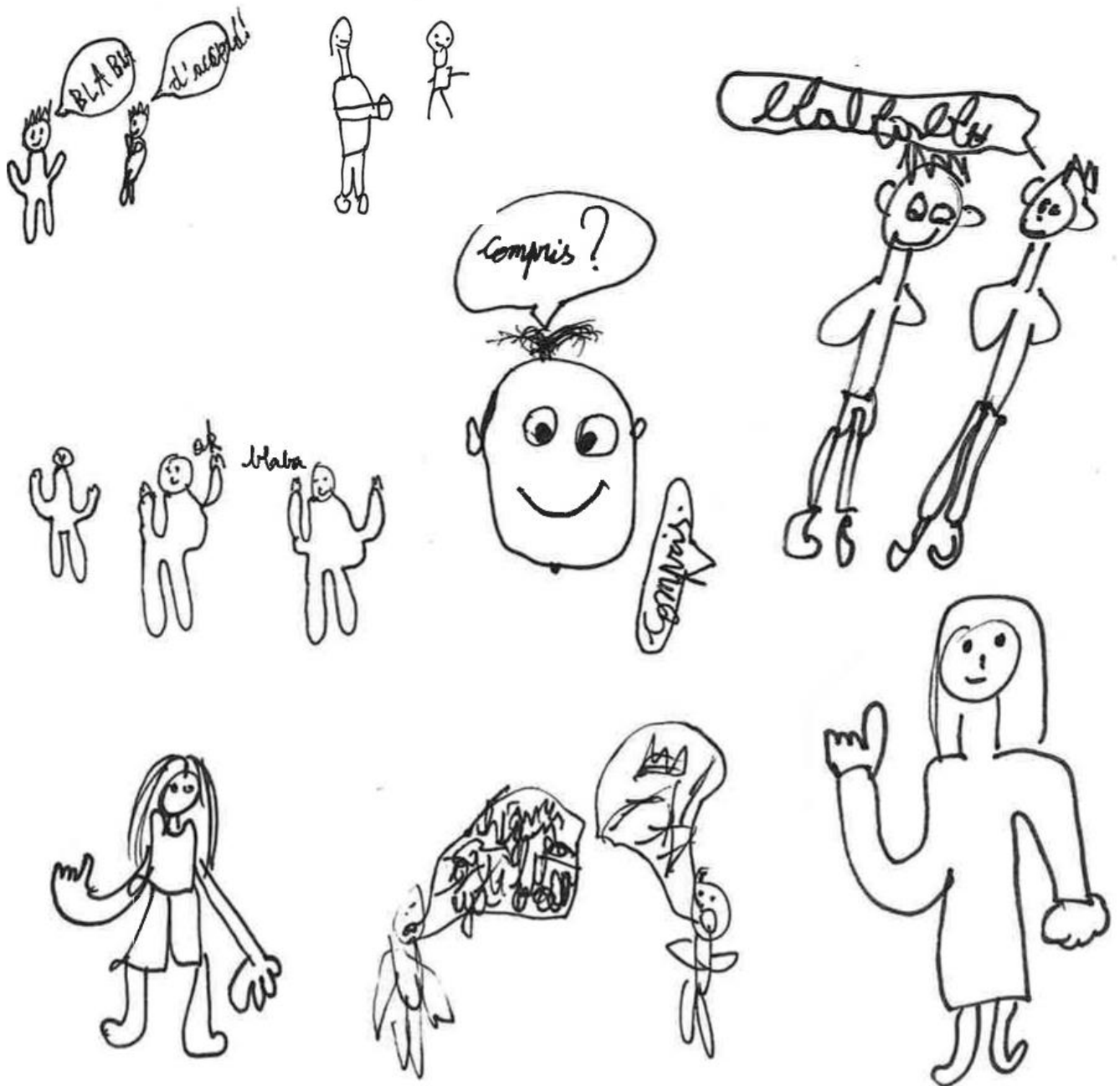
Cette émotion apparaît quand quelqu'un nous écoute vraiment.

Quand quelqu'un essaie de nous aider.

Quand on peut donner son idée.

Quand quelqu'un prend le temps d'écouter et de répondre.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu compris ?

.....

La déception

La déception arrive quand quelque chose ne se passe pas comme on l'espérait.

Quand quelqu'un nous réveille en plein rêve.

Quand quelqu'un nous traite de nul.

Quand on se compare à quelqu'un d'autre.

Après une défaite ou un échec.

Quand personne ne nous écoute.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu déçu ?

.....

Le respect

Le respect se ressent dans la façon dont les autres nous traitent.
Quand quelqu'un nous dit merci.
Quand on nous parle gentiment.
Quand quelqu'un nous dit bonjour.
Quand quelqu'un nous écoute.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu respecté ?

.....

Le stress

Le stress arrive quand on se sent sous pression.
Quand on perd quelque chose d'important.
Quand on a beaucoup de responsabilités.
Quand on voit une araignée.
Quand on a fait une bêtise.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu stressé ?

.....

La reconnaissance

La reconnaissance apparaît quand on reçoit de l'aide ou de la gentillesse.

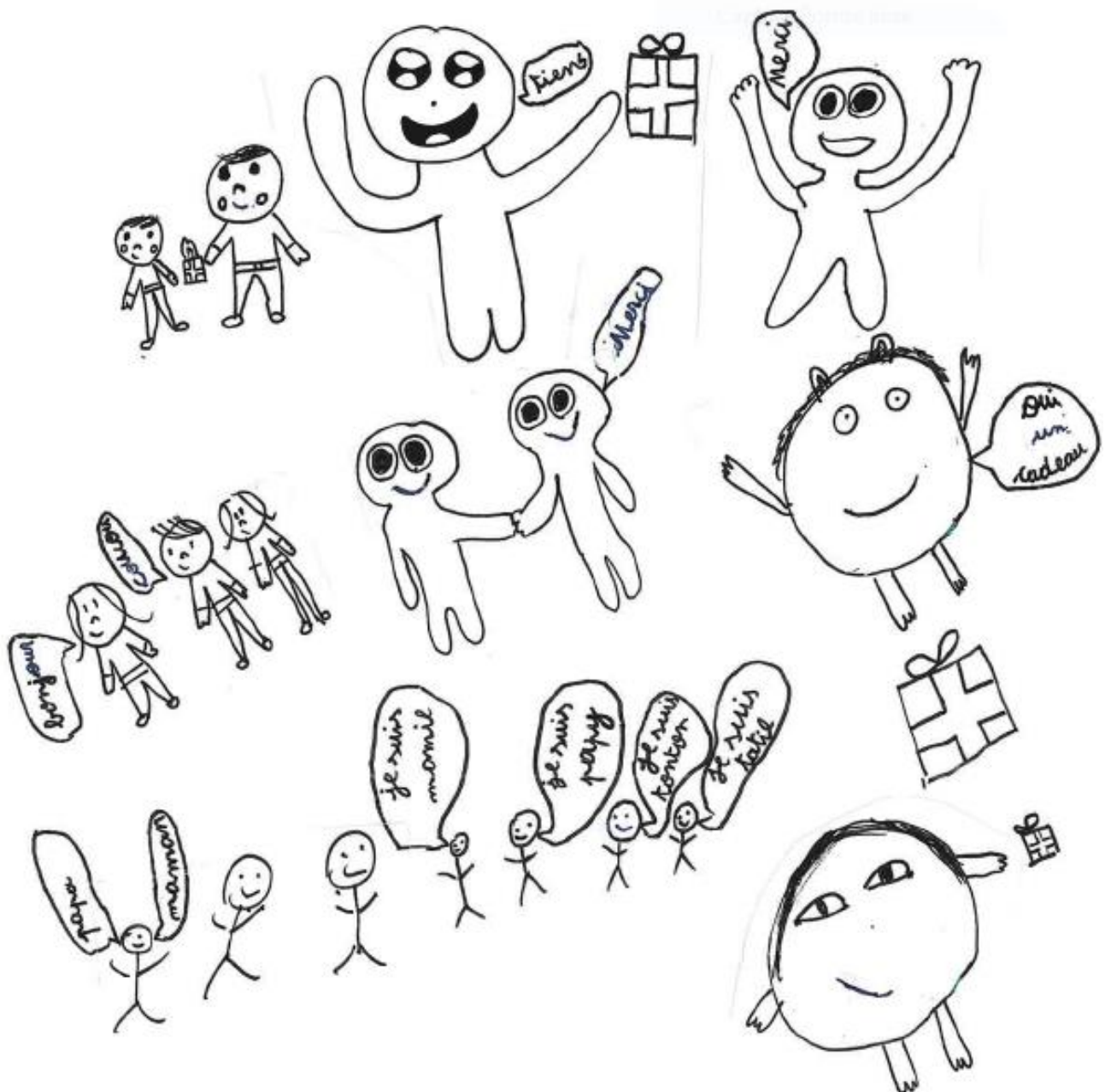
Quand quelqu'un nous aide.

Quand on reçoit un cadeau.

Quand quelqu'un nous dit merci.

Quand on voit ses proches.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu reconnaissant ?

.....

La confiance

La confiance apparaît quand on se sent en sécurité.

Quand on fait du sport comme le hockey, le basket ou l'équitation.

Quand on passe du temps en famille ou avec des amis.

Quand on est chez soi.

Quand on a de bons résultats.

Quand on bricole.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu en confiance ?

.....

La fatigue

La fatigue arrive après un effort ou une longue journée.
Après beaucoup de sport.
Après une longue journée d'école.
Après une dispute.
Quand on a mal dormi.

Voici les dessins des élèves de troisième année.



Et toi, quand te sens-tu fatigué ?

.....

Les émotions des adultes de l'école


Après avoir découvert les émotions expliquées par les élèves de troisième année, puis celles vécues par les élèves de sixième et illustrées par les dessins des plus jeunes, nous avons voulu savoir **ce que ressentent les adultes de l'école.**

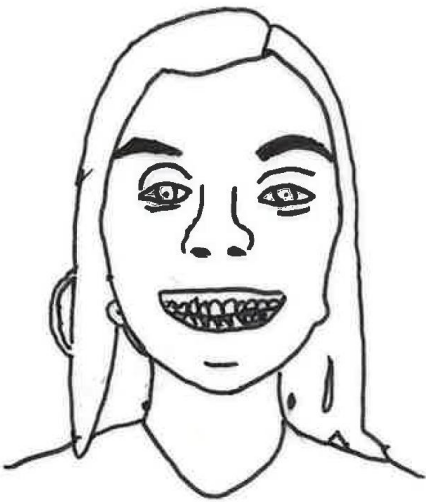
Nous avons donc posé des questions à **tous les intervenants de l'école** : les enseignants, les surveillantes, la secrétaire, le directeur et même la technicienne de surface.

Nous leur avons demandé **dans quelles situations ils ressentent certaines émotions à l'école et quelle est l'émotion la plus importante pour eux.**

Pour illustrer leurs réponses, **nous les avons dessinés.** Les reconnaitrez-vous ?

Voici ce qu'ils nous ont raconté.

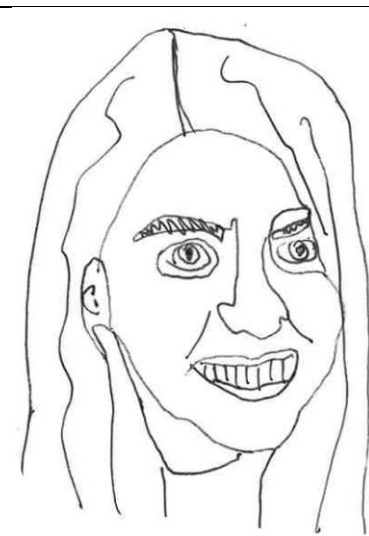
<p>Je m'appelle Virginie Renard, je suis puéricultrice.</p> <p>À l'école, je suis fière quand les enfants arrivent à faire de nouvelles choses.</p> <p>Je me sens utile quand je console un enfant.</p> <p>Je me sens bien quand les enfants me font des câlins, des sourires.</p> <p>Je suis reconnaissante quand les parents me remercient pour ce que je fais.</p> <p>Je suis frustrée quand je dois répéter 15 fois la même chose.</p> <p>L'émotion la plus importante pour moi est la joie.</p>	
--	---

	<p>Je m'appelle Elyne Jacobs, je suis enseignante en accueil.</p> <p>À l'école, je suis heureuse quand je vois mes collègues.</p> <p>Je suis calme quand les enfants écoutent.</p> <p>Je me sens utile quand un enfant me demande de l'aide.</p> <p>Je suis enthousiaste quand on réalise un nouveau projet.</p> <p>L'émotion la plus importante pour moi est la joie.</p>
---	--

Je m'appelle **Sophie Debouny**, je suis enseignante en accueil.

À l'école, je suis heureuse quand nous rions aux éclats.
Je suis émue quand je vois les progrès des petits amis.
Je suis triste quand je dois dire au revoir en fin d'année.
Je suis enthousiaste quand leurs petits yeux s'illuminent.
L'émotion la plus importante pour moi est la joie.

Si l'école était une émotion, ça devrait être un mélange
de curiosité, de tendresse et de rires.



Je m'appelle **Valérie Schepers**, je suis enseignante en 1re maternelle.

À l'école, je suis heureuse quand les enfants viennent en classe avec le sourire.
Je suis calme quand il n'y a plus de bruit.
Je me sens utile quand je peux être une oreille attentive pour aider les autres.
L'émotion la plus importante est de me sentir bien heureuse de faire ma journée avec les élèves.

Si l'école était une émotion, ça devrait être **la joie.**

Je m'appelle **Ann-Laure**. Je suis enseignante en 2e maternelle.

À l'école, je suis heureuse quand on apprend sérieusement sans trop se prendre au sérieux.
Je suis fière quand un élève me dit « Mme, j'ai réussi !!! ».
Je suis émue quand ils transmettent leurs savoirs à la maison.
Je suis stressée quand un pigeon rentre dans notre classe.
Je suis émue quand l'année se termine : le moment du au revoir.



Je m'appelle **Palumbo Laura**, je suis enseignante en 1ère et 2ème maternelle.

À l'école, je suis fière quand je vois les progrès des enfants.

Je me sens utile lorsque j'aide les enfants à grandir.

Je me sens bien quand l'ambiance est positive et sereine.

Je suis reconnaissante quand il y a une bonne collaboration (instit-parents).

Je suis enthousiaste lorsque je prépare de nouveaux projets.



Je m'appelle **Muriel Deghaye**.

Je suis enseignante en 3e maternelle.

À l'école je suis fière quand mes élèves réussissent une activité particulièrement difficile.

Je suis calme quand mes élèves sont calmes :).

Je me sens utile quand je remarque la progression et l'évolution de mes élèves.

Je suis frustrée quand la photocopieuse fait des siennes.

Je suis émue quand mes anciens élèves reçoivent leur CEB.

Je m'appelle **Céline Coëme**.

Je suis enseignante en 2/3e maternelle.

À l'école, je suis heureuse quand les élèves sont de bonne humeur.

Je suis fière quand mes élèves progressent bien.

Je suis enthousiaste quand j'ai un nouveau projet en tête.

Je me sens bien quand tout roule dans ma classe.

Je suis reconnaissante quand j'ai de l'aide dans ma classe.



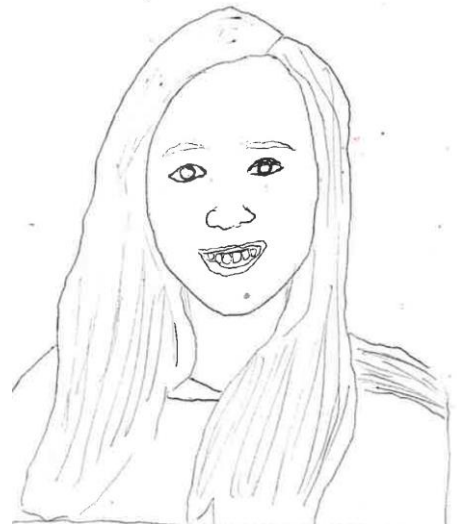


Je m'appelle **Coune Fanette**, je suis enseignante en 1-2-3 maternelle.

À l'école, je suis heureuse quand les enfants savent dire ce qu'ils sont en train d'apprendre.
Je suis calme quand les enfants écoutent ma nouvelle chanson.
Je suis stressée quand je risque d'arriver en retard parce que je n'ai pas anticipé les bouchons.
Je me sens utile quand je communique sur les apprentissages scolaires avec les parents.
À l'école je suis enthousiaste quand je fais des spectacles de marionnettes.

Je m'appelle **Capitaine Perrine**.

Je suis institutrice en 1er primaire.
À l'école, je suis heureuse quand mes élèves ont le sourire.
Je suis émue quand mes élèves terminent leur spectacle de fancy-fair.
Je me sens utile quand je mets des choses en place pour un enfant.
Je me sens bien quand je chante.
Je suis enthousiaste quand on fait de la musique.



Je m'appelle **Anne Dubois**, je suis institutrice en 1re primaire.

À l'école, je suis émue quand je raconte certaines histoires comme « La légende du sapin ». Je suis fière quand mes élèves lisent leur premier livre tout seuls. Je suis stressée quand je n'ai pas le temps d'aller faire pipi. Je me sens utile quand j'aide les enfants à transformer le stress en fierté ou en sérénité.

À l'école, je suis heureuse quand, à 15h30, mes élèves disent : « la journée est déjà finie ? Ooooh ! »



Je m'appelle **Béatrice Carretta**, je suis institutrice en 1^{re} et 2^e primaire.

À l'école, je suis émue quand je constate les progrès de mes élèves.

Je suis calme quand je fais de la relaxation avec les enfants.

Je me sens utile quand j'aide un enfant à mieux comprendre.

Je suis frustrée quand je manque d'espace pour enseigner.

Je suis émue quand j'assiste à la remise des diplômes des 6^{èmes}.

Si l'école était une émotion, ça devrait être **la joie**.

Je m'appelle **Caroline Culot**.

Je suis institutrice en 2^e primaire.

À l'école je suis heureuse quand mes élèves me disent bonjour le matin.

En colère quand je ne mange pas correctement.

Enthousiaste quand je vois la lumière dans les yeux des enfants.

Émue quand mes élèves grandissent bien.

Pour moi, l'émotion la plus importante est **la joie**.



Je m'appelle **Morgane Ledent**, je suis institutrice en 2^e primaire.

À l'école, je suis stressée quand un(e) élève arrive en retard et qu'il faut rattraper...

Je me sens utile quand je compare la lecture des élèves au début et en fin d'année.

Je me sens bien quand à midi, nous allons manger dehors au soleil avec mes élèves.

Je suis frustrée quand il y a trop de bruit.

Je suis émue quand je corrige l'évaluation d'un(e) élève qui avait difficile et qui a réussi.

Si l'école était une émotion, ça devrait être **la sérénité**.



Je m'appelle **Poupier Apolline**, je suis institutrice en 3e primaire.

À l'école, je suis heureuse quand je fais des activités différentes.

Je suis fière quand je vois une évolution.

Je suis émue quand je vois les enfants s'épanouir.

Je suis stressée quand il y a trop d'infos.

Je me sens utile en permanence.

Je me sens bien quand on a des moments entre collègues.



Je m'appelle **Anne Delavignette**, je suis institutrice en 3e primaire.

À l'école, je suis fière quand je vois des élèves réussir après des efforts.

Je suis émue quand je reçois des petits mots, dessins des élèves qui me remercient pour des activités, pour l'année...

Je suis triste quand un enfant ou un collègue traverse des difficultés.

Je suis frustrée quand on ne m'écoute pas.

Si l'école était « émotions », ça devrait être la joie, le plaisir d'apprendre et la curiosité.

Je m'appelle **Sandra Palumbo**, je suis institutrice en 4e primaire.

À l'école, je suis heureuse quand je ris avec mes élèves.

Déçue quand il y a des disputes.

Enthousiaste quand tout le monde participe.

Émue quand je reçois de beaux dessins.

À l'école, je me sens utile quand j'aide à aimer les maths !

Bien quand je suis en classe.



Je m'appelle **Laura Alfano**, je suis institutrice en 4e primaire.

À l'école, je suis heureuse quand mes élèves essaient, osent et font de leur mieux.

Je suis fière quand mes élèves s'entraident et sont solidaires.

Je me sens utile quand j'aide et j'apprends à mes élèves.

Je suis enthousiaste quand je crée une leçon, un jeu et quand je vois les élèves réceptifs et curieux.

À l'école, les émotions les plus importantes pour moi sont la joie et la bonne humeur.



Je m'appelle **BERTRAND Françoise**. Je suis institutrice en 5e primaire.

À l'école, je suis heureuse quand mes élèves le sont.

Je suis fière quand mes élèves progressent.

Je suis stressée quand je suis débordée.

Je me sens bien quand je suis sereine et reposée.

Je suis enthousiaste quand nous vivons des activités « sympas ».

Les émotions les plus importantes pour moi sont l'intérêt et la curiosité.

Je m'appelle **Alice Gillon**.

Je suis institutrice en 5e primaire.

À l'école, je suis heureuse quand mes élèves le sont.

Je suis fière quand je vois mes élèves progresser.

Je suis calme quand le travail est fait dans les temps.

Je suis stressée quand le temps passe et qu'il reste beaucoup de travail.

Je suis en colère quand les élèves ne respectent pas les consignes/les autres.

Je suis enthousiaste quand des chouettes activités/sorties sont prévues.





Je m'appelle **Sabrina Mazy**. Je suis institutrice en 6e primaire.

À l'école, je suis heureuse quand mes élèves se dépassent.

Je suis fière quand, à la fin de l'année, chacun a progressé et a pu montrer le meilleur pour briller au CEB.

Je suis frustrée quand je ne trouve pas la clé pour aider un élève en difficulté.

Je me sens bien quand tout le monde est serein.

Si l'école était une émotion, ça devrait être **l'enthousiasme**.

Je m'appelle **Ghilain Joëlle**. Je suis institutrice en 6e année primaire.

À l'école, je suis heureuse quand mes collègues sont à mes côtés.

Je suis fière quand un élève a su surmonter un obstacle.

Je me sens bien quand les élèves se sentent en sécurité et valorisés.

Je suis enthousiaste quand je vois les progrès d'un élève.

L'émotion la plus grande pour moi est quand mes élèves sont sur la scène lors du spectacle de la fancy-fair.



Je m'appelle **Jeghers Laurine**. Je suis institutrice en 3,4,5,6e primaire.

À l'école, je suis heureuse quand je vois mes élèves progresser.

Je suis fière quand un élève comprend quelque chose qui était difficile pour lui.

Je suis en colère quand les élèves n'écoutent pas, je suis enthousiaste quand je peux compter sur le soutien de mes collègues.

À l'école, l'émotion la plus importante pour moi est **la joie**.

Je m'appelle **Rorive Elodie**, je suis professeur de néerlandais.

À l'école je suis fière quand les élèves partagent leurs connaissances lors des projets interclasses.
Je suis triste quand je vois des disputes et de la violence parmi les élèves dans la cour.
Je suis déçue quand je constate que certains ne prennent pas soin de l'environnement (papiers à terre, détérioration du matériel, etc.).
Je me sens bien quand je vois de l'entraide et de la coopération en classe.

Je suis enthousiaste quand je vois des sourires sur les visages (des enfants et des collègues).



Je m'appelle **Stéphanie Pouey**. Je suis logopède.

À l'école, je suis heureuse quand les pauses sont des moments de rigolade entre collègues.
Je suis émue quand un élève que j'ai vu grandir quitte l'école après avoir réussi son CEB.
Je me sens utile quand je vois un enfant s'épanouir grâce à notre travail.

Si l'école était une émotion, ça devrait être **la joie** (de voir grandir et réussir les enfants).

Je m'appelle **Angélique Javaux**.

Je suis secrétaire à l'école St Maur.
À l'école, je suis heureuse quand je vois les sourires des élèves et collègues.
Je me sens utile quand je peux apporter mon aide, mon soutien aux élèves, aux collègues.
Je suis frustrée quand le travail prévu n'a pas été clôturé, terminé.
L'émotion la plus importante pour moi est la curiosité.

Si l'école était une émotion, ça devrait être **l'espoir** : la promesse que l'on peut apprendre, grandir et devenir autrement.



Je m'appelle **Anne Courtois**, je suis surveillante et j'aide la secrétaire de l'école St Maur.
À l'école, je suis émue quand je vois un grand prendre un petit sous son aile.
Je reste calme quand un enfant se blesse afin de l'apaiser et lui permettre de se sentir en sécurité.
Je suis triste quand les enfants s'expriment vulgairement, sont agressifs les uns envers les autres et sont arrogants.
Je suis en colère quand je vois les déchets à même le sol.
Je suis reconnaissante quand les élèves sont volontaires pour ranger et faire en sorte que la cour soit propre.
Si l'école était « émotions », ça devrait être la sérénité, l'enthousiasme et la confiance.



Je m'appelle **Elfie Zeidler**, surveillante.
À l'école, je suis émue quand les élèves se soutiennent, résolvent les problèmes eux-mêmes et construisent ensemble.
Je suis stressée quand il pleut et qu'on est tous entassés sous le préau.
Je me sens utile quand il fait très chaud et j'asperge d'eau pour rafraîchir.
Je me sens bien quand les élèves me font confiance et me respectent.
Je suis frustrée quand je dois répéter plusieurs fois la même chose.

Je m'appelle **Cécile Stankovic**, je suis surveillante.
À l'école, je suis heureuse quand j'aide à régler un conflit.
Je suis stressée quand il y a de la violence.
Je me sens utile quand je donne un coup de main à quelqu'un.
Je me sens reconnaissante quand on approuve le travail que je fournis.

À l'école, l'émotion la plus importante pour moi est **la joie**.



Je m'appelle **Maude Debatty**, je suis surveillante.
À l'école, je suis émue quand les enfants rigolent de bon cœur.
Je suis triste quand une dispute éclate.
Je me sens utile quand un enfant me dit « Merci ! ».
Je suis enthousiaste quand les enfants sont de bonne humeur.
L'émotion la plus importante pour moi est la bonne humeur.



Je m'appelle **Marie-Thérèse Banza Dujardin**, je suis surveillante.

À l'école, je suis heureuse quand j'arrive à l'école, à l'accueil du matin.
Je suis fière après avoir aidé ou qu'on me dit « Merci ».
Je suis stressée quand je n'arrive pas à l'heure pour accueillir les enfants.
Je me sens bien quand je termine ma journée sans accident avec les enfants et que les parents sont contents.
Je suis émue quand les parents me remercient après une activité avec les enfants.

Je m'appelle **Pirlet Priscilla**.
Je suis technicienne de surface.
À l'école, je suis heureuse quand il n'y a pas de grosses crasses dans les classes.
Je me sens fière et utile quand on me remercie pour mon travail.
Je suis stressée quand j'ai beaucoup de choses à faire sur mon temps imparti.
Je me sens bien quand on me salue.
L'émotion la plus importante pour moi est le respect.
Si l'école était une émotion, ça devrait être la curiosité, l'envie d'apprendre.



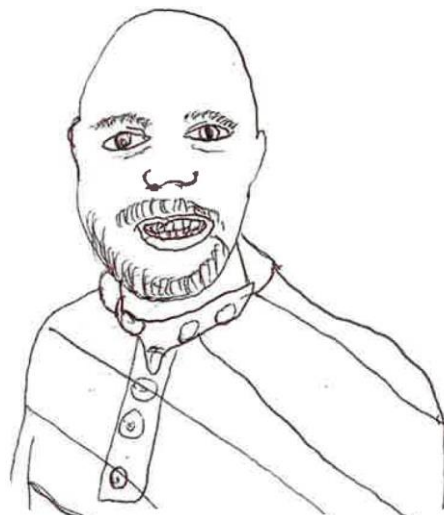
Je m'appelle **Maryse Peret**, je suis surveillante.

A l'école, je suis fière quand un enfant trouve sa place dans la cour. Je me sens utile quand un enfant lâche ma main pour se trouver des amis. Je suis reconnaissante quand je vois des élèves partager un goûter. Je suis frustrée quand je dois me répéter. Je suis enthousiaste quand de nouveaux élèves arrivent.

Je m'appelle **Michiels Philippe**, je suis professeur d'éducation physique, de sport et de loisir.

À l'école, je suis heureux quand il y a du soleil.
Je suis calme quand les élèves travaillent ensemble.
Je me sens utile quand un élève choisit un sport en parascolaire.
Je suis enthousiaste quand une journée sportive est prévue.

Si l'école était une émotion, ça devrait être **le bonheur**.



Je m'appelle **Cornet Robin**, je suis professeur de gym.

À l'école, je suis fier quand les élèves réussissent le travail demandé.
Je suis calme quand je suis au temps de midi.
Je suis déçu lorsque les élèves n'écoutent pas.
Je me sens bien quand il fait calme dans ma salle.

Je m'appelle **Balthasart Cédric**, je suis directeur.

À l'école, je suis heureux quand je sens que l'équipe éducative est soudée.
À l'école, je suis fier quand je vois des élèves surmonter leurs difficultés pour réussir.
À l'école, je suis ému quand je remets le C.E.B. aux élèves de P6.
À l'école, je suis déçu quand les valeurs de l'école ne sont pas respectées.
À l'école, je me sens bien quand la journée se termine sereinement.
À l'école, je suis frustré quand les démarches administratives prennent trop de temps.



Et si on jouait ? Les émotions font partie de la vie de tous les jours. Les enfants comme les adultes ressentent de la joie, de la peur, de la colère, de la tristesse ou de la surprise.

Demande à quelqu'un que tu aimerais mieux connaître de jouer avec toi. Placez un pion sur Début, lancez le dé et avancez sur le plateau. Quand vous arrivez sur une case, lisez-la, discutez. C'est parti !

		Un jeu auquel tu adores jouer	Une chose que tu as perdue	Tes projets pour le week-end prochain	
	Ton plat préféré				Ta famille
Ta chambre					Tes dernières vacances
		Le moment le plus heureux de toute ta vie			
Ce que tu as fait dimanche dernier	Ton pire cauchemar		Une personne stupide		Quelque chose de dangereux
Ta musique préférée	Ta maison idéale			Ce que tu détestes faire	Ta matière préférée
Tes qualités	La femme ou le mari idéal(e)	Ton pire défaut		Ce que tu possèdes de plus important	Quelque chose qui t'a fait peur
Ton style vestimentaire	Que penses-tu du tabac	Ton acteur préféré		Ce que tu penses de ce jeu	Quelque chose dont tu es fier
Un bon livre	Quelque chose que tu aimerais avoir	Un livre que tu as détesté		Un jour de chance	Ton pays préféré
Les choses que tu aimes faire	Un travail qui te plaît	Ce que tu ferais avec un million d'€			Ta saison préférée
Ton meilleur ami	Tes projets d'avenir	Le pouvoir sumaturel dont tu rêves	Une mésaventure	Une histoire drôle	Ce que tu fais de tes soirées
Début	Un rêve que tu as fait	Quelque chose qui te préoccupe	Ton programme télé préféré	Ce qui te fais le plus rire	Ton animal préféré
					Le dernier cadeau que tu as reçu