



L'évaluation proposée a pour objectif de valoriser les apprentissages des élèves dans la langue cible, quel que soit le niveau qu'ils ont atteint. Les résultats des élèves sont transcrits sous forme d'un passeport linguistique, qui ne comporte pas de « points » mais qui présente un « profil de compétences » de l'élève à la sortie de l'école primaire.

En effet, nous n'apprenons pas toutes les compétences d'une seconde langue au même rythme. Cette évaluation a donc pour objectif d'autoriser les différents niveaux d'apprentissage sans y apporter une dimension d'échec.

Des tâches de 3 niveaux différents

Les élèves seront confrontés à des tâches de différents niveaux en cohérence avec les *Socles* et le *Cadre Européen Commun de Référence* pour les langues.

 « Collines »	L'élève peut reconnaître des mots familiers, comprendre des questions simples qui le concernent directement si on l'interroge lentement et clairement. Il peut poser des questions et répondre à des questions en utilisant des formules toutes faites, courtes et en comptant sur les gestes pour renforcer l'information donnée. La production d'écrit n'est pas évaluée.
Utilisateur élémentaire – Niveau « Pré A.1. »	
 « Montagnes »	<i>Ce niveau est le niveau visé pour la fin de l'enseignement fondamental par les Socles de 2016.</i> L'élève peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Il peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant. Il peut répondre au même type de questions. Il peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.
Utilisateur élémentaire – Niveau « A.1 »	
 « Hautes montagnes »	L'élève peut comprendre des textes rédigés dans un langage simple. Il peut répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples et en émettre dans le domaine des besoins immédiats ou sur des sujets très familiers. Il peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases simples non articulées.
Utilisateur élémentaire – Niveau « A.2 - »	

Comment détermine-t-on le niveau d'un élève ?

L'élève sera considéré comme ayant atteint un niveau s'il réussit les deux tiers des tâches proposées pour ce niveau. L'évaluation est construite de manière à laisser à l'élève au moins trois occasions de démontrer sa compétence.

Exemple :

	 Pré A.1	 A.1	 A.2-
Comprendre l'oral			
Comprendre l'écrit			
Produire l'écrit	Non évalué		
Parler sans interaction			
Parler avec interaction			

 Niveau Pré A1 atteint : **l'élève a réussi au moins 2/3 du niveau Pré A1**

 Niveau A1 atteint **l'élève a réussi le niveau Pré.A1 et au moins 2/3 du niveau A1**

 Niveau A2 – atteint : **l'élève a réussi le niveau A1 et au moins 2/3 du niveau A2**